

ÍNDICE

Agradecimientos	11
Prólogo	13
Introducción	17

PARTE I CONTEXTUALIZACIÓN POLÍTICA E IDEOLÓGICA DEL PROYECTO PRIMORRIVERISTA DE FORMACIÓN PROFESIONAL INDUSTRIAL

Capítulo 1. La organización científica del trabajo y la formación profesional técnica obrera	29
1.1. Críticas a la organización científica del trabajo e inicio del movimiento a favor de la formación profesional técnica del obrero.....	30
1.2. Las nuevas formas de trabajo y la enseñanza industrial	31
1.3. Los inicios de la psicotecnia	35
Capítulo 2. El estado corporativo y la definición pedagógica de la enseñanza técnica e industrial	41
2.1. El nuevo orden corporativo y la enseñanza profesional	42
2.2. Concepción pedagógica o económica de la enseñanza profesional técnica	45
Capítulo 3. Antecedentes legislativos y programáticos del Estatuto de Enseñanza Industrial de 1924	59

3.1. Preliminares legislativos a partir del Decreto de Seijas de 1850 hasta el Real Decreto de julio de 1916	60
3.2. Preliminares programáticos del proyecto de formación profesional obrera de la Dictadura de Primo de Rivera	67

PARTE II

LA NUEVA ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA INDUSTRIAL: EXPOSICIÓN LEGISLATIVA Y CURRICULAR

Capítulo 4. La reforma de la enseñanza industrial	81
4.1. La Dictadura de Primo de Rivera	81
4.2. La reforma de la II República	96
Capítulo 5. La organización curricular de las escuelas de trabajo	103
5.1. La dirección social del programa de estudios	104
5.2. La configuración del plan de estudios a partir del Estatuto de 1924	108
Capítulo 6. El plan de estudios de las escuelas de trabajo	125
6.1. El nuevo currículo de humanización de la técnica	128
6.2. El régimen de enseñanza: oficial, mixta regulada o libre ...	134
6.3. Los requisitos curriculares	138

PARTE III

LA IMPLANTACIÓN Y ADAPTACIÓN DE LAS ESCUELAS DE TRABAJO

Capítulo 7. La actitud de las escuelas de artes y oficios y la instalación de las escuelas de trabajo ante el nuevo proyecto educativo de 1924	149
7.1. La rivalidad entre las enseñanzas artísticas-industriales y las futuras de las técnicas-industriales frente a la Real Orden de 15 de marzo de 1924	150
7.2. Creación de las escuelas elementales de trabajo	157
Capítulo 8. Las escuelas de trabajo frente a los nuevos planes de estudio de la dictadura primorriverista	165
8.1. Los criterios académicos de la matriculación	166
8.2. Los cursos de formación profesional	167
8.3. Régimen de enseñanza: oficial o libre, diurno o nocturno .	184
8.4. Los requisitos curriculares	186
Capítulo 9. La problemática académica y profesional de los peritos .	193
9.1. Los cambios de los planes de estudio	193

9.2. Las dificultades académicas de los alumnos de peritajes para acoplarse a las nuevas normas curriculares del Estatuto de Enseñanza Industrial de 1924	201
9.3. La desaparición del título pericial a partir del Estatuto de Formación Profesional de 1928	204
9.4. La consideración profesional del peritaje	207
9.5. La respuesta de las escuelas de trabajo ante la supresión curricular del título de peritaje por el Estatuto de Formación Profesional de 1928	211

PARTE IV
**LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y GESTIÓN
ADMINISTRATIVA DE LAS ESCUELAS DE TRABAJO**

Capítulo 10. Simbiosis entre la ubicación de las escuelas de trabajo y el mercado industrial	221
10.1. La situación geográfica de las escuelas de trabajo	221
10.2. Otro elemento: su encuadramiento dentro del sistema educativo profesional general.....	234
10.3. La procedencia profesional de los alumnos.....	237
Capítulo 11. El Estado, la diputación y el ayuntamiento en la administración de las escuelas de trabajo	243
11.1. El régimen económico de las escuelas de trabajo.....	244
11.2. La evolución presupuestaria del Estado, 1924-1934	251
11.3. La respuesta presupuestaria de los ayuntamientos y de las diputaciones	257

PARTE V
**LA RESPUESTA
DEL CAPITAL ECONÓMICO Y HUMANO**

Capítulo 12. La participación económica privada en el sostenimiento de la enseñanza Industrial.....	267
12.1. Las empresas en el sostenimiento de las escuelas de trabajo .	270
12.2. La involucración del medio industrial y las escuelas de trabajo	279
Capítulo 13. La política social de las escuelas de trabajo y la matrícula escolar de los alumnos	285
13.1. Las escuelas de trabajo y la entrega de becas y premios ..	288
13.2. El comportamiento estadístico de los alumnos en la matriculación escolar	296

Capítulo 14. El asociacionismo estudiantil contra el Estatuto de Formación Profesional	309
14.1. Las asociaciones de alumnos a partir del Estatuto de Enseñanza Industrial de 1924.....	310
14.2. Principales motivos de descontento de los alumnos de las escuelas de trabajo	318
Conclusión	327
Anexos	335
Fuentes y bibliografía	359
Índice de cuadros	375
Índice de figuras	376
Índice de gráficos.....	376