

ÍNDICE

Prólogo	11
Introducción	15
Agradecimientos	25
Capítulo 1. De los estudios elementales de filosofía al santuario de las ciencias (1845-1868)	27
1. Orígenes y antecedentes del Instituto del Cardenal Cisneros de Madrid	28
2. El Instituto del Noviciado y su vinculación con la Universidad Central (1845-1856)	30
3. La ley Moyano y la consolidación de los estudios de bachillerato (1857-1868)	51
Capítulo 2. El laboratorio pedagógico de los progresistas (1868-1874)	71
1. El bachillerato moderno	75
2. El Instituto del Noviciado: laboratorio pedagógico de los progresistas	79
3. Profesores krausistas que experimentan el bachillerato moderno	84
4. Alumnos matriculados en las asignaturas del sistema de bachillerato moderno	93
5. La libertad de cátedra y las resistencias del profesorado al bachillerato moderno	94
6. Las enseñanzas abiertas y la educación de adultos	95
7. La cuestión religiosa y la separación de los profesores	98
8. Defensa de las Humanidades y de los estudios de Latín	106
9. El plan de estudios de 1873 en el Instituto del Noviciado	111

Capítulo 3. El nacimiento del Instituto del Cardenal Cisneros (1875-1877)	121
1. De Instituto del Noviciado a Instituto del Cardenal Cisneros	122
2. La II Cuestión Universitaria y el cese del director Moya de la Torre	125
3. La II Cuestión Universitaria y la separación del catedrático Merelo Calvo	128
4. La II Cuestión Universitaria y el expediente sancionador al catedrático Ruiz Chamorro	132
5. La Exposición Universal de París	138
Capítulo 4. Los profesores.	141
1. Los órganos directivos	141
2. El sistema de acceso	151
3. El sistema retributivo	174
4. La jerarquía e inflexibilidad del Reglamento de segunda enseñanza	176
5. Reivindicaciones de los profesores de segunda enseñanza de Madrid	178
6. Formación, publicaciones y proyección social de los profesores del Instituto del Noviciado de Madrid	181
7. Personal administrativo y de servicio	183
Capítulo 5. La confrontación ideológica de los profesores	187
1. Los profesores progresistas	187
2. Los profesores conservadores	199
Capítulo 6. Los alumnos	209
1. El examen de ingreso	210
2. Procedencia social y geográfica de los alumnos	212
3. La matrícula y los gastos de la segunda enseñanza	214
4. Resultados académicos	223
5. La disciplina	226
6. La proyección social de los alumnos del Instituto del Noviciado	232
7. La pervivencia de los profesores en la memoria de sus alumnos	233
8. El papel de los padres en el Instituto del Noviciado	236
Capítulo 7. El edificio y los presupuestos.	241
1. El edificio	242
2. Los presupuestos	249
Capítulo 8. Materiales y recursos didácticos	259
1. La Biblioteca-Museo	260
2. El Jardín Botánico y la Escuela Botánica del Instituto del Noviciado	264

3. El Gabinete de Historia natural	266
4. El Laboratorio de Historia natural y de Fisiología e Higiene	269
5. El Gabinete de Física y el Laboratorio de Química	270
6. Materiales especiales	273
Capítulo 9. La enseñanza privada y doméstica	277
1. La enseñanza privada. Evolución de los colegios privados adscritos al Instituto del Noviciado (1845-1868)	277
2. La enseñanza privada en el Sexenio. Colegios adscritos en el periodo 1868 a 1874	285
3. La enseñanza privada en la Restauración (1875-1878)	287
4. La enseñanza doméstica	289
Capítulo 10. Los manuales escolares	291
1. Profesores que publican manuales escolares	292
2. Difusión de los manuales escolares medida por el número de ediciones y años en los que se editan.	296
3. Difusión de los manuales en otras instituciones educativas del distrito universitario	303
4. Manuales escolares producidos y utilizados para la asignatura de Historia natural	306
Conclusiones	335
Bibliografía	345
Índice de tablas e ilustraciones	365
Anexo: Formación y proyección social de los profesores del Instituto del Noviciado de Madrid	367