

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	15
--------------------	----

PARTE I

LA INVENCIÓN DE UNA TRADICIÓN. DISCURSOS, SUJETOS Y PRÁCTICAS EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES ENTRE 1900 Y 1939

CAPÍTULO I. LAS AGENCIAS PRODUCTORAS DE DISCURSO.....	39
1. Tiempos difíciles: del ensimismamiento a la alteración.....	47
2. Los laboratorios del saber metodológico: la Junta para la Ampliación de Estudios y la Escuela de Estudios Superiores de Magisterio.....	59
2.1. Escuela de Estudios Superiores de Magisterio.....	66
2.2. Centro de Estudios Históricos.....	74
2.3. Instituto-Escuela.....	79
2.4. La JAE y las pensiones para viajar al extranjero.....	82
3. Decroly y Cousinet en España: su recepción y aportación a la construcción de la DCS.....	87
3.1. Ovidio Decroly.....	87
3.2. Roger Cousinet.....	94
CAPÍTULO II. LA TRADICIÓN DISCURSIVA A TRAVÉS DE SUS TEXTOS VISIBLES Y PERFORMATIVOS	101
1. Textos de fundamentación teórica general.....	105
2. Textos declarativos de la DCS: para una enseñanza metódica, racional y más humana	120
2.1. Textos declarativos de primer orden: manantiales de una tradición empeñada en profesionalizar docentes	121

Índice

2.1.1.	Regeneracionismo, cátedra y pedagogía. La obsesión por «hacer profesores».	123
2.1.2.	Inspectores y normalistas en acción: el arduo empeño de «enseñar a enseñar», bien (con rapidez y eficacia).	141
2.2.	Textos declarativos de segundo orden: documentos que ayudan a manufacturar una necesidad y legitiman una profesión.	163
2.2.1.	Las memorias de pensionados por la JAE o de oposiciones a distintas plazas de la función pública docente.	165
2.2.2.	Los discursos y/o conferencias.	174
2.2.3.	Artículos de prensa y reseñas de libros.	179
2.2.4.	Textos oficiales o semioficiales.	185
2.2.5.	Miscelánea de publicaciones.	187
2.3.	Textos declarativos de tercer orden: la didáctica como tecnología aplicada y <i>oficium magistri</i> .	198
3.	Textos - Manuales para la escuela: la ortopedia del conocimiento escolar para una escuela que se quería activa.	205

PARTE II

EMBRIOLOGÍA DEL CAMPO PROFESIONAL DE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES (1900-1939)

CAPÍTULO III.	PRIMERA TENTATIVA HISTÓRICA DE INSTITUCIONALIZACIÓN DE UN CAMPO PROFESIONAL.	233
1.	El escaso papel profesionalizador de la Didáctica de las Ciencias Sociales hasta 1931.	233
2.	Un modelo de profesionalización docente en la transición larga de los modos de educación.	255
2.1.	El ascenso a los cielos de las ciencias de la educación: la creación de las Secciones de Pedagogía universitarias.	259
2.2.	El Plan «profesional» de 1931 y las Normales: de «universidad de los pobres» a factoría de sacerdotes laicos y laboratorio experimental de ciencia pedagógica.	278

2.3. Saberes que legitiman poderes: las didácticas como dispositivos de jerarquización profesional. La triple vía, jerárquica, de profesionalización docente	308
CAPÍTULO IV. LA DIDÁCTICA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA COMO SABER-PODER EMERGENTE DURANTE LA II REPÚBLICA	
1. Contribución del mundo editorial a la construcción de «nuevas» identidades profesionales. El caso de <i>Publicaciones de la Revista de Pedagogía</i>	319
2. El Estado y la manufactura del <i>feedback</i> como estrategia de profesionalización	354
2.1. Los Boletines de Educación: medios de comunicación, persuasión y profesionalización	358
2.2. Las Semanas Pedagógicas y los Centros de Colaboración Pedagógica: espacios de socialización y control de la docencia. El caso particular del profesorado de Segunda Enseñanza	381
2.3. Intentos de normalización metodológica de la instrucción: de los Planes de Trabajo Escolares al Plan Hernández de 1937	421
3. Quién es quién en el campo de la Didáctica de las Ciencias Sociales hacia 1936: de tramas y misiones corporativas	430
PARTE III	
LA ETAPA PRECONSTITUYENTE DEL CAMPO PROFESIONAL DE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES (1939-1970)	
CAPÍTULO V. EL REMOZAMIENTO DE UN MODELO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE (1939-1960)	
1. Los posos de una derrota: dialéctica cambio-continuidad durante el primer franquismo	481
2. La reconstrucción de la Pedagogía en España: el Consejo Superior de Investigaciones Científicas y las secciones de Pedagogía.	509
2.1. EL CSIC y el Instituto San José de Calasanz	528

2.2. Las secciones de Pedagogía universitarias	537
CAPÍTULO VI. LA REINVENCIÓN DISCURSIVA DE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES (1939-1970).	555
1. La DCS en las secciones de Pedagogía: el Olimpo de los ex- pertos	562
2. La reinvencción de la DCS y la profesionalización de los docen- tes: viejas ideas, nuevas rutas.	593
CAPÍTULO VII. CAMBIO DE RITMO Y NUEVAS CLIENTELAS: EL CAMPO PRO- FESIONAL DURANTE LA «TRANSICIÓN CORTA» (1960-1970)	637
1. La preparación de las condiciones para el alumbramiento de la criatura: un repaso sintomático al nuevo marco legal establecido en los años sesenta.	641
2. Los primeros pasos de una Didáctica de la Geografía y de la Historia para la Enseñanza Media	656
2.1. Actividades de perfeccionamiento para el profesorado de Enseñanza Media en relación con la Didáctica de la Geo- grafía y la Historia (1954-1968)	675
2.2. Los ayudantes-becarios de Geografía e Historia y la formación del profesorado en la didáctica de estas materias a través de los cursos de la Escuela de Profesorado de Grado Medio	687
CONSIDERACIONES FINALES	707
ANEXOS Y BIBLIOGRAFÍA.	729
Anexo 1. Cuadro general sobre las Pensiones JAE.	731
Anexo 2. La recepción de la obra de O. Decroly en España	747
Anexo 3. La recepción de la obra de R. Cousinet en España	750
Anexo 4. Tipología de textos visibles y performativos (1900- 1939).	752
Anexo 5. Cursillo Oficial de Información Metodológica, 1932	792
Anexo 6. Semanas, jornadas y cursillos celebrados entre 1931- 1939.	797
Anexo 7. Profesorado encargado de curso de Institutos (cursillo 1933).	805
Anexo 8. Quién es quién en el campo de la DCS hacia 1936	811

Anexo 9.	Planes de estudio de las Escuelas de Magisterio (1939-1960).....	815
Anexo 10.	Programa cursillos de formación Magisterio, 1937....	817
Anexo 11.	Personal de tribunales y secciones de Pedagogía (1944-1968).....	820
Anexo 12.	Planes de estudio de secciones de Pedagogía: 1944, 1954 y 1966.....	823
Anexo 13.	Evolución personal del CEDODEP entre 1958 y 1968.....	825
Anexo 14.	Índices de la revista <i>Vida Escolar</i> , 35-36; 44-45 y 106-107.....	828
Anexo 15.	Adela Gil Crespo. Perfil bioprofesional.....	834
Anexo 16.	Personal formador del profesorado de E.M. (1954-1968).....	836
Anexo 17.	Cursillos y reuniones para profesorado de E.M. (1954-1968).....	838
Anexo 18.	Profesores de los cursos de la EFPEM nombrados en 1964.....	850
	Bibliografía general.....	855
	ÍNDICE ONOMÁSTICO.....	915