

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I. EL CONTEXTO DE PARTIDA, 1898-1907.	19
1. La herencia. La formación profesional y técnica en España en el siglo XIX	19
2. Regeneracionismo y enseñanza técnica entre los siglos XIX y XX	35
3. Titulaciones y mercado de trabajo	52
4. La regeneración desde fuera. Por los caminos de Europa ...	66
CAPÍTULO II. LA JUNTA DE PATRONATO DE PENSIONES DE INGENIEROS Y OBREROS EN EL EXTRANJERO	75
1. Una experiencia en marcha, 1907-1910	75
2. La Junta de Pensiones, 1910-1920	81
2.1. Gumersindo de Azcárate y sus colaboradores, al frente de la Junta (1910-1917)	87
2.2. Orientaciones prácticas iniciales	90
2.3. Las primeras expediciones de la Junta de Patronato	93
3. La Junta de Pensiones en el Ministerio de Trabajo, 1920. Hacia nuevas metas	99
3.1. La Biblioteca y el Servicio de Documentación de la Junta de Pensiones	107
3.2. La Asociación de Españoles Pensionados y Expansionados en el Extranjero	134
3.3. Las nuevas expediciones y sus resultados, 1920-1930	139

Índice

CAPÍTULO III. EL ENSAMBLAJE DEFINITIVO DE LA JUNTA DE PENSIONES, 1924-1930.	155
1. Los nuevos contextos globales	155
2. La política de enseñanza profesional de la época de Primo de Rivera	164
2.1. El Estatuto de Enseñanza Industrial de 1924	165
2.2. El Estatuto de Enseñanza Profesional de 1928	171
3. La Junta de Pensiones en el Estatuto de Enseñanza Industrial de 1924 y en el de Enseñanza Profesional de 1928.	182
4. Nuevos encuadramientos institucionales	196
5. Enseñanza industrial y políticas públicas del Ministerio de Trabajo	206
CAPÍTULO IV. LOS RETOS INDIVIDUALES: PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL, PROMOCIÓN SOCIAL, INNOVACIÓN EMPRESARIAL. LOS OBREROS	215
1. Los retos de la formación	217
1.1. Perfiles de los obreros pensionados	220
1.2. Un objetivo fundamental: trabajo y formación	225
1.3. Principales centros de estudio	227
1.4. Las bazas del aprendizaje industrial	242
2. Los retos de la promoción individual	250
2.1. Trayectorias profesionales posteriores a la pensión	252
2.2. Algunas historias particulares	261
CAPÍTULO V. LOS RETOS COLECTIVOS: POR LOS CAMINOS DE EUROPA, ABRIENDO LA «CAJA NEGRA» DE LA ECONOMÍA ESPAÑOLA	273
1. Las coordenadas externas de las pensiones formativas obreras	273
1.1. Algunas cuestiones preliminares	273
1.2. Países y centros de destino	283
2. Los principales sectores industriales enfocados	291
2.1. El rastro de los paisajes negros de la primera revolución industrial	291
2.2. Las industrias de construcciones mecánicas y sus nuevas variantes especializadas	298
2.3. Hacia un nuevo sistema técnico: la electricidad y sus diferentes aplicaciones	336
2.4. El reino del motor de explosión	356
2.4.1. Las empresas automovilísticas	356
2.4.2. La aviación	371

3. Las otras prioridades enfocadas	383
3.1. Las industrias textiles	383
3.2. Artes del libro	394
3.3. El sector agrícola	404
4. Otras actividades y oficios	412
CAPÍTULO VI. LOS RETOS COLECTIVOS: EMPRESAS Y ENTIDADES ESPAÑOLAS PATROCINADORAS DE OBREROS PENSIONADOS	
1. Las sociedades y empresas patrocinadoras de candidatos a pensión	419
1.1. El sector minero-metalúrgico	420
1.2. Las grandes sociedades de construcción mecánica	428
1.3. Las compañías ferroviarias	434
1.4. Otras compañías de construcción metálica especializada .	436
1.5. Los astilleros modernos	443
1.6. Otros pequeños talleres especializados	446
1.7. Las compañías eléctricas	448
1.8. El sector textil	454
1.9. Artes del libro	459
1.10. Otras industrias y oficios	461
1.10.1. Agricultura	461
1.10.2. Manufacturas de arte y otras	465
2. La otra red de patrocinadores	468
CAPÍTULO VII. RECONOCER, TRANSFERIR, ADAPTAR TECNOLOGÍA: LOS RETOS COLECTIVOS DE LA EXPERIENCIA DE PENSIONES DE PERFECCIONAMIENTO OBRERO DESDE EL INTERIOR Y DESDE EL EXTERIOR	
1. Coordinadas generales de una experiencia de relación tecnológica entre países	475
2. Las pensiones formativas ¿un procedimiento eficaz de transferencia y adaptación tecnológica?	495
2.1. Máquinas, procedimientos, mano de obra	498
2.2. El contexto: la red de relaciones económicas y técnicas existentes	505
3. Las patentes	517
CAPÍTULO VIII. LOS INGENIEROS	
1. Las ingenierías oficiales de minas, montes y agrónomos	525
1.1. Estructuras y expectativas profesionales	527

Índice

2. Los ingenieros industriales	538
3. Las carreras profesionales	541
3.1. El impacto de la guerra civil	542
3.2. Perfiles científico-profesionales	550
4. Pensiones y formación científica. Un marco de posibilidades	559
4.1. Advertencias iniciales	561
4.2. Dónde y sobre qué formarse	565
4.3. Países y centros industriales	568
4.4. Centros de formación e investigación	581
4.5. Políticas oficiales sobre aprovechamiento de recursos, inspección fito-sanitaria y política social	596
5. Pensiones, formación y carrera profesional	600
6. Algunas figuras descolantes	610
FINAL, 1931-1936	621
1. El contexto general republicano	621
2. El Centro de Perfeccionamiento Profesional Obrero en época republicana	627
3. Las convocatorias de la etapa republicana	632
4. Epílogo	636
APÉNDICES	639
Apéndice 1. Ernesto Winter Blanco	641
Apéndice 2. César de Madariaga y Rojo	649
Apéndice 3. Estadística de escuelas y alumnos de artes e industrias y escuelas del trabajo	669
Apéndice 4. Evolución presupuestaria de las pensiones y sus ser- vicios anejos	671
Apéndice 5. Obreros pensionados	679
Apéndice 6. Ingenieros pensionados	743
FUENTES Y BIBLIOGRAFÍA	759
Fuentes primarias	759
Fuentes bibliográficas de la época	763
Otra bibliografía citada	770
Otra bibliografía consultada	847
ÍNDICE ONOMÁSTICO	857