

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	17
PRIMERA PARTE. LA CONSTRUCCIÓN MÉDICO-PEDAGÓGICA DE UNA NUEVA CATEGORÍA INFANTIL	
CAPÍTULO 1. LA «INFANCIA ANORMAL» EN EL SIGLO DE LOS NIÑOS . . .	45
1.1. La nueva imagen de la infancia	45
1.2. Las claves del movimiento de protección a la infancia	47
1.3. La regeneración por la escuela	51
1.4. La higiene, la escuela y los niños anormales	53
CAPÍTULO 2. EN BUSCA DEL ANORMAL: DIFICULTADES PARA LA DEFINICIÓN DE UN CONCEPTO	59
2.1. La frontera de la normalidad	59
2.2. Los elementos que configuran la anormalidad	61
2.3. Los inconvenientes de la nueva etiqueta	64
2.4. La anormalidad y la delincuencia infantil	67
2.5. La construcción de la anormalidad como problema social . . .	70
CAPÍTULO 3. LA ELABORACIÓN MÉDICA DE UNA NUEVA PATOLOGÍA . .	73
3.1. El origen de la enfermedad	73
3.1.1. El peso de lo heredado	75
3.1.2. Las teorías sobre el origen de la modificación germinal	79

Índice

3.1.3. Otros factores etiológicos	83
3.1.4. La acción patógena del medio social	84
3.2. La semiología de la anormalidad	88
3.3. Las formas de la anormalidad	90
3.4. Las otras anomalías presentes en la escuela	92
3.5. Los falsos anormales	95
3.6. La obsesión por las clasificaciones	97
CAPÍTULO 4. EL DIAGNÓSTICO DE LOS NIÑOS ANORMALES	103
4.1. Mecanismos diagnósticos y discrepancias profesionales	103
4.2. Las herramientas de la psicología	110
4.2.1. Las pruebas mentales: aplicaciones y críticas	114
4.2.2. Orientación escolar y sobredotación	121
CAPÍTULO 5. LA LUCHA CONTRA LA ANORMALIDAD	125
5.1. El tratamiento de la enfermedad	125
5.1.1. Hacia una pedagogía médica	129
5.1.2. Los centros asistenciales	135
5.2. Los nuevos especialistas	138
5.2.1. La formación de los profesionales	142
5.2.2. Asociación y difusión científica	143
5.3. La profilaxis de la anormalidad	147
5.3.1. Las propuestas eugénicas	151
5.3.2. La prevención por la higiene	158
SEGUNDA PARTE. DE LAS PALABRAS A LOS HECHOS: LA PROTECCIÓN A LOS NIÑOS ANORMALES EN ESPAÑA (1900-1939)	
CAPÍTULO 6. PRIMERAS MEDIDAS: LAS CÁTEDRAS DE PSIQUIATRÍA INFAN- TIL Y EL PATRONATO PARA LOS NIÑOS ANORMALES	165
6.1. La Pedagogía de Anormales y la Educación Superior	165
6.2. El Patronato Nacional de Sordomudos, Ciegos y Anormales	169
6.2.1. La transformación en el Patronato Nacional de Anor- males	176
6.2.2. Las reformas del Patronato durante la etapa del minis- tro Burell	182
6.2.3. La reestructuración del Patronato Nacional de Sordo- mudos, Ciegos y Anormales	188
6.2.4. El Patronato bajo la dictadura primorriverista	191

6.2.5. El Patronato Nacional de Cultura de los Deficientes	193
CAPÍTULO 7. LA ADMINISTRACIÓN CENTRAL Y LA EDUCACIÓN ESPECIAL: LA ESCUELA CENTRAL DE ANORMALES	199
7.1. Los primeros intentos de institucionalización	199
7.2. La Granja Agrícola y la Escuela Primaria Especial	202
7.3. La Escuela Central de Anormales	207
7.3.1. Los primeros años de la ECA	210
7.3.2. El proceso de selección de los alumnos de la Escuela	213
7.4. Las transformaciones de la década de los treinta	215
7.5. La autonomía de la época republicana	219
7.6. Los años de la contienda	221
CAPÍTULO 8. LA PRIMERA INICIATIVA OFICIAL EN EDUCACIÓN: LA ESCUELA MUNICIPAL DE DEFICIENTES DE BARCELONA	225
8.1. Los orígenes de la Escuela	226
8.2. La memoria del año 1916 y la reorganización de la institución	229
8.3. El traslado a la Quinta Juana	234
8.3.1. El funcionamiento de la Escuela de Deficientes	237
8.4. Las reformas del Directorio Militar	244
8.5. Los años treinta	247
CAPÍTULO 9. LA INICIATIVA PRIVADA Y LOS NIÑOS ANORMALES	249
9.1. Los pioneros en la asistencia a los deficientes mentales	249
9.2. Sanatorios e institutos privados en las primeras décadas del siglo XX	252
9.2.1. La Escuela-Sanatorio para Niños, Niñas y Jóvenes Anormales y Psicopáticos (1908)	257
9.2.2. El Instituto Torremar (1928)	265
9.2.3. El Instituto de Observación Psicológica La Sageta (1935)	269
9.3. La primera asociación de afectados	273
REFLEXIONES FINALES	277
FUENTES Y BIBLIOGRAFÍA CRÍTICA	283
ANEXOS	333